**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Рабочая программа по английскому языку для учащегося с ОВЗ (ЗПР), находящегося на домашнем обучении, разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по английскому языку, примерной программы по английскому языку в 6 классе, по учебнику английского языка для 6 класса «Английский язык 6 класс» авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др., Москва «Просвещение», 2012 и адаптирована для учащихся с ОВЗ (ЗПР) .

Программа курса по английскому языку 6 класс составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования; программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Данная программа разработана для обучения учащегося, имеющего особые проблемы в развитии познавательной деятельности, что внешне проявляется в крайне замедленном темпе восприятия и образования новых условных связей ассоциативного характера, в тугоподвижности мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного мышления по типу ситуативного, в нарушении работоспособности различных проявлений, тормозящих развитие произвольного внимания.

В индивидуальном учебном плане выделен для Понкрашова Владимира два обязательных часа и два часа для самостоятельной работы. Всего занятий с учителем 68 час. и 68 час. для самостоятельной работы.

В результате изучения иностранного языка в 6 классе учащиеся должны:

***знать / понимать:***

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

***уметь:***

**в области говорения:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонаж

**в области аудирования:**

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
* понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

**в области чтения:**

* ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письма:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание блоков** | **Часы с учителем** | **Для самост**  **работы** |
| 1 | Внешность | 9 | 9 |
| 2 | Характер | 7 | 7 |
| 3 | Разновидности домов. Предметы интерьера. | 16 | 16 |
| 4 | Магазины и покупки. | 10 | 10 |
| 5 | Здоровье. | 10 | 10 |
| 6 | Погода. | 6 | 6 |
| 7 | Профессии. | 10 | 10 |

**Раздел 2.Календарно-тематический план. 6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Дата**  **план/факт** | **Для уч-ся ОВЗ** | **УУД** | | | | | | |
| **Стандартный уровень** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | | | **Регулятивные УУД** | |
|  | **1 четверть** |  |  |  |  |  | | |  | |
| 1 | Вводный урок. Инструктаж по ТБ.  Внешность. | 05.09. | Развитие устной и письменной речи. | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | | | Целеполагание как постановка учебной задачи | |
| 2 | Как ты выглядишь? | 07.09. | Выполнение упражнений по образцу. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации | | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
|  | *На кого ты похож?* | 2ч. | Составление монолога по образцу | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Формирование умения слушать и вступать в диалог  Умение представляться самому при знакомстве | | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
| 3 | Степени сравнения прилагательных. | 12.09. | Развитие устной и письменной речи. | Умение выбрать оптимальные  формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Выразительное правильное  чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного | Извлечение необходимой  информации из прослушанного | | | Умение работать с иллюстрацией | |
| 4 | Внешний вид. Одежда. | 14.09. | Составление диалога по образцу | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  Развитие доброжелательности и внимательности | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Формирование умения слушать и вступать в диалог | | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | |
|  | *Какая твоя любимая одежда?* | 2ч. | Развитие устной речи, работа по к5арточкам | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение работать с текстом | | | Умение адекватно понимать оценку учителя | |
| 5 | Входная контрольная работа «Мои каникулы» | 19.09. | Монологическое высказывание по образцу. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Выработка уважительного отношения к одноклассникам | Умение работать с иллюстрацией | | | Умение адекватно понимать оценку учителя | |
| 6 | Ты заботишься о своем внешнем виде? | 21.09. | Развитие устной и письменной речи. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прослушанного | | | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности | |
|  | *Ты можешь мне сделать одолжение?* | 2ч. | Развитие устной и письменной речи. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | | | Формирование основ оптимистического восприятия мира | |
| 7 | Письмо другу. | 26.09. | Составление письма по образцу | Умение выделять нравственный аспект поведения | Умение с помощью вопросов получать недотающую информацию | Умение слушать и вступать в диалог | | | Формирование основ оптимистического восприятия мира | |
| 8 | Проектная работа  «Как я выгляжу» | 28.09. | Развитие устной и письменной речи. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прослушанного | | | Умение адекватно понимать оценку учителя | |
|  | *Повторение* | 2ч. | Лексический диктант | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прослушанного | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. | |
| 9 | Урок-чтение. | 03.10. | Развитие навыков чтения | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе |  | Извлечение необходимой информации из прослушанного | | | Умение адекватно понимать оценку учителя | |
| 10 | **Unit 2 Характер**  Что говорят звезды? | 14 час.  05.10 | Развитие устной и письменной речи. | Развитие гуманного отношения к животным | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Умение слушать, вступать в диалог | | | Формирование основ оптимистического восприятия мира | |
|  | *Какой у тебя характер?* | 2ч. | Развитие устной речи с использованием образцов высказываний. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | | | Умение работать с иллюстрацией | |
| 11 | Характер мальчиков и девочек. | 10.10. | Развитие устной и письменной речи. |  |  |  | |  | |
| 12 | Мои друзья. | 12.10. | Чтение по  транскрипции | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устрой форме. | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | | Умение работать с иллюстрацией | | |
|  | *Загадка из детского журнала.* | 2ч. | Развитие устной и письменной речи. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение строить речевое высказывание по образцу | Умение слушать, вступать в диалог | | | Умение оценивать прогресс в усвоении знаний | |
| 13 | Лучший староста класса. | 17.10. | Выполнение подстановочных упр. | Развитие гуманного отношения к животным | Умение строить речевое высказывание по образцу | Умение слушать, вступать в диалог. | | | Умение работать с иллюстрацией | |
| 14 | Контрольная работа «Внешность,  характер» | 19.10. | Развитие устной и письменной речи. | Умение выделить нравственный аспект поведения  . | Умение строить речевое высказывание по образцу | Умение делать выводы | | | Умение работать с иллюстрацией | |
|  | *Этикетный диалог*. | 2ч. | Развитие устной и письменной речи. | Умение выделять нравственный аспект поведения | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
| 15 | То, что мне нравится. | 24.10 | Составление письма по образцу | Умение выделять нравственный аспект поведения | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
| 16 | Письмо другу по переписке. | 26.10. | Построение вопросов и ответов. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение строить монологическое высказывание | | | Умение дать развернутую оценку своей работе | |
|  | *Повторение лексики модуля.* | 2ч. | Развитие устной и письменной речи. | Формирование мотивов достижения социального признания | Выразительное правильное чтение слов | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
|  | **П четверть** |  |  |  |  |  | | |  | |
| 17 | Что ты знаешь о культуре британцев и американцев? | 07.11. | Развитие устной и письменной речи. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Умение осознанно строить высказывание по образцу | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
| 18 | Мой дом. | 09.11. | Обучение чтению | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение осознанного строить речевое высказывание по образцу | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Умение работать с иллюстрацией | |
|  | *Повторение.* | 2ч. | Повторение изученной лексики | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение извлекать полезную информацию из прослушанного | Умение строить монологическое высказывание | | | Умение работать с иллюстрацией | |
| 19 | Интерьер дома. | 14.11. | Развитие устной и письменной речи. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Умение извлекать полезную информацию из прочитанно | Умение строить монологическое высказывание | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
| 20 | Предлоги мест**а**. | 16.11. | Выполнение упр. на подстановку | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Умение извлекать полезную информацию из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Умение работать с иллюстрацией | |
|  | *Тебе нравился твой старый дом?* | 2ч. | Повторение изученной лексики | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Умение извлекать полезную информацию из прослушанного | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Умение работать с иллюстрацией | |
| 21 | Прошедшее простое и прошедшее совершенное времена. | 21.11. | Выполнение упр. множ. выбора. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами |  |  | |  | |
| 22 | Помощь по дому. | 23.11. | Закрепление изученного материала | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение извлекать полезную информацию из прочитанного | Умение строить монологическое высказывание | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
|  | *Ты хотел бы жить в необычном доме?* | 2ч. | Глагол to be(am, is, are | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Умение осознанного строить речевое высказывание по образцу | Умение строить монологическое высказывание | | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
| 23 | Что делает дом хорошим? | 28.11. | Выполнение упр. по образцу. | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Умение осознанного строить речевое высказывание по образцу | Умение строить монологическое высказывание | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
| 24 | Письмо другу о своем доме. | 30.11. | Составление письма по образцу | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение осознанного строить речевое высказывание по образцу | Умение делать выводы | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
|  | *Урок чтения.*  *«Хоббиты»*  *Дж.Толкиен* | 2ч. | Развитие навыков чтения | Умение выделять нравственный аспект поведения | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
| 25 | Тебе помочь по дому? | 05.01. | Развитие устной речи. | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
| 26 | Проектная работа.  «Времена меняются» | 07.01. | Развитие устной и письменной речи. | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Выразительное правильное чтение слов | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
|  | *Повторение. Обороты речи*  *There is/are в прошедшем времени* | 2ч. | Повторение изученной лексики | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
| 27 | Контроль навыков аудирования. | 12.12. | Выполнение упр. на лексику | Развитие гуманного отношения к домашним питомцам | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение строить монологическое высказывание | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
| 28 | Ролевая игра  «Помогаем родителям» | 14.12. | Развитие устной и письменной речи. | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение строить монологическое высказывание | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
|  | *Дом моей мечты*. | 2ч. | Составление монологического высказывания по образцу | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Выразительное правильное чтение слов | Умение делать выводы | | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
| 29 | Повторение лексики по теме модуля. | 19.12. | Развитие устной и письменной речи. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение работать с текстом | | | Целеполагание как постановка учебной задачи | |
| 30 | Контрольная работа  «Помощь по дому» | 21.12. | Контроль знаний | Умение выделять нравственный аспект поведения | Выразительное правильное чтение слов | Умение делать выводы | | | Целеполагание как постановка учебной задачи | |
|  | *Работа над ошибками.* | 2ч. | Повторение грамматики | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение делать выводы | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
| 31 | Типичный британский дом. | 26.12. | Отработка лексики в устной и письменной речи | Умение выделять нравственный аспект поведения | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение строить монологическое высказывание | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
| 32 | Повторение. Времена глагола. | 28.12. | Выполнение упр. на заполнение пропусков. | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Выразительное правильное чтение слов | Умение делать выводы | | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
|  | *Повторение* | 2ч. | Развитие устной и письменной речи. |  | Умение осознанно строить речевое высказывание | Умение строить монологическое высказывание | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
|  | **Ш четверть** |  |  |  |  |  | | |  | |
| 33 | Где люди покупают продукты? | 11.01. | Развитие диалогической речи. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическми принципами | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение работать с текстом | | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
| 34 | Магазины и продукты. | 16.01. | Закрепление лексико-грамматического материала | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Умение делать выводы | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
|  | *Диалоги о продуктах.* | 2ч. | Составление диалога по образу |  | Умение осознанно строить речевое высказывание | |  | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
| 35 | Составляем список покупок. | 18.01. | Закрепление лексико-грамматического материала | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическми принципами | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение делать выводы | | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
| 36 | Мы делали покупки весь день! | 23.01. | Повторение изученной лексики. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическми принципами | Выразительное правильное чтение слов | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
|  | *Простое прошедшее и прошедшее длительное время.* | 2ч. | Повторение грамматики | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение работать с текстом | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
| 37 | Покупка сувенира. | 25.01. | Развитие устной и письменной речи. | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение работать с текстом | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
| 38 | Диалоги о покупках. | 30.01. | Составление диалога по образцу | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Выразительное правильное чтение слов | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
|  | *Урок чтения.* | 2ч. | Развитие навыков чтения | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
| 39 | Мне нравится шоппинг! | 01.02. | Составление мини-диалога | Умение выделять нравственный аспект поведения | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение строить монологическое высказывание | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
| 40 | Проверь себя. | 06.02. | тест | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение работать с текстом | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
|  | *Мой любимый магазин.* | 2ч. | Развитие устной и письменной речи. | Умение выделять нравственный аспект поведения | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение строить монологическое высказывание | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
| 41 | Контроль навыков аудирования. | 08.02. | Выполнение упр. с использованием аудиозаписи. | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | |
| 42 | Повторение. | 13.02. | Развитие навыков устной речи. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение строить монологическое высказывание | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
|  | *Ты заботишься о своем здоровье?* | 2ч. | Употребление настоящего простого времени. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение работать с текстом | | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
| 43 | Я меня ужасная головная боль! | 15.02. | Выполнение упр. с новой лексикой | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение работать с текстом | | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
| 44 | Ты здоровый ребенок? | 20.02. | Развитие устной и письменной речи. | Умение выделять нравственный аспект поведения | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
|  | *Модальные глаголы долженствования.* | 2ч. | Выполнение упр. по грамматике | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
| 45 | Здоровье и болезни. | 22.02. | Составление монологического высказывания по образцу | Умение выделять нравственный аспект поведения | Извлечение необходимой информации из прочитанного  Выразительное правильное чтение слов | Умение работать с текстом | | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | |
| 46 | Диалоги о здоровье. | 27.02. | Составление диалога по образцу | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | | Умение делать выводы | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
|  | *Нужно ли ходить к врачу?* | 2ч. | Развитие устной и письменной речи. | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание | | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
| 47 | Извинительная записка другу. | 01.03. | Составление записки по образцу | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | | Умение делать выводы | | Целеполагание как постановка учебной задачи | |
| 48 | Как твое здоровье? | 06.03. | Выразительное чтение | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание | | Освоение приемов логического запоминания информации | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
|  | *Посещение врача.* | 2ч. | Развитие устной и письменной речи. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическми принципами | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | | Умение строить монологическое высказывание | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
| 49 | Подготовка к контрольной работе. | 13.03. | Выполнение упр. множественного выбора | Умение выделять нравственный аспект поведения | Умение осознанно строить речевое высказывание | | Умение делать выводы | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
| 50 | Контрольная работа  «Здоровый образ жизни» | 15.03. | тест | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
|  | *Работа над ошибками.* | 2ч. | Повторение грамматики | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание | | Умение делать выводы | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
| 51 | Факты и мифы о здоровом образе жизни. | 20.03 | Развитие устной и письменной речи. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическми принципами | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | | Умение делать выводы | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
| 52 | Повторение | 22.03. | Повторение изученной лексики | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение осознанно строить речевое высказывание | | Освоение приемов логического запоминания информации | | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | |
|  | **IV четверть** |  |  |  |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Погода.* | 2ч. | Чтение текста с полным пониманием, | Регулятивные УУД  Целеполагание, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Высказывают сове предположение, версию на основе работы с материалом учебника, принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя. Работают по предложенному учителем плану. Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, различают способ и результат действий.  Высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника, вносят необходимые коррективы в действие после завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. | Личностные результаты:  - Разввать мотивацию учебной деятельности личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками  Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания».  Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.  Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; | Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания.  Перерабатывать полученную информацию.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации; читают тексты, понимают фактическое содержание текста.  Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях. | Коммуникативные УУД:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи.  Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге.  Слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; |
| 53 | Какая сегодня погода? | 05.04. | Восстановление текста |
| 54 | Если погода хорошая… | 10.04. | Монологичес высказывание |
|  | *Какая погода будет?* | 2ч. | Составление диалога |
| 55 | Лето или зима?  *Диалоги о погоде*. | 12.04.  2ч. | Чтение с полным пониманием текста |
| 56 | Занятия детей в разные времена года  *Погода в США* | 17.04.  2ч. | Развитие устной и письменной речи. |
| 57 | Письмо другу о погоде. | 19.04. | Составление письма по образцу |
| 58 | Проверь себя. | 24.04. | Диалог |
|  | *Профессии.* | 2ч. | Чтение с полным пониманием текста |
| 59 | Профессии бывают разные. | 26.04. | Развитие диалогич.  речи |
| 60 | Модальные глаголы долженствования. | 03.05. | Развитие устной и письменной речи. |
| 61 | *Требования к людям разных профессиий.*  Кто он по профессии? | 2ч.  08.05 | Выполнение подстановочных упр. |
| 62 | Числительные. Даты.  *Подготовка к контрольной работе.* | 10.05  2ч. | Развитие устной и письменной речи.  Повторение лексики и грамматики |
| 63 | Контрольная работа  «Погода.Профессии» | 15.05. | тест |
|  | *Работа над ошибками.* | 2ч. | Развитие устной и письменной речи. |
| 64 | Моя работа – учиться в школе. | 17.05. | Выразительное чтение |
| 65  66 | Кем ты собираешься быть?  *Мой город.*  Урок чтения.  Рассказы журналиста. | 22.05.  2ч.  24.05. | Чтение и выполнение заданий к тексту  Развитие устной и письменной речи.  Выразительное чтение текста |
| 67 | Письмо в детскую газету. | 29.05. | Составляем письмо по образцу | Определяют и формулируют деятельность на уроке с помощью учителя. | Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка | Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию. | Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; |
|  | *Повторение. Времена глагола.* | 2 ч. | Заполнение пропусков в упр. |
| 68 | Повторение | 31.05. | Выполнение упр. по теме |
|  | *Повторение.* |  | Развитие устрой речи |
|  |  |  |  |  |  |  |